|  |  |
| --- | --- |
| **Creando una rúbrica** | |
| 1 | Piensen en qué exigencias presenta la actividad desde el punto de vista textual. |
| 2 | Decidan las categorías. |
| 3 | Decidan cuántos niveles de rendimiento van a considerar. |
| 4 | Describan el nivel más alto como el modelo de máximo éxito esperado. |
| 5 | Utilicen la filosofía del **diseño inverso** para definir niveles de rendimiento progresivamente inferiores. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad** | |
| 🡪 | Vamos a crear un folleto informativo sobre los excelentes programas y grandes personalidades en nuestra escuela. Piensen que tienen que animar a futuros estudiantes o estudiantes recién llegados a disfrutar de las oportunidades que se ofertan … ¡sean creativos! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Categoría 1 | Categoría 2 | Categoría 3 | Categoría 4 |
| Descriptor nivel 1 |  |  |  |  |
| Descriptor nivel 2 |  |  |  |  |
| Descriptor nivel 3 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Notas y observaciones sobre el proceso:**  qué fue difícil, qué matices eran complejos, cuales son nuestros trucos para hacer una rúbrica… | |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |